



HABLANDO POR LOS CODOS

Podcast 03. “El abogado del diablo”

Borja: Hola Eva, ¿qué tal ha ido la semana?

Eva: Hola Borja. Pues, muy bien, ahora en agosto, ya sabes que muchos alumnos están de vacaciones y me estoy dedicando a leer bastante, sobre todo acerca de algunas noticias impactantes que me han **dejado de piedra**.¹

Borja: ¡Ah, sí! ¿cómo cuáles?

Eva: Bueno, te vas a reir, pero lo más impactante que he leído hasta ahora es un artículo sobre la “Sociedad de la tierra plana”. ¿Lo habías oído?

Borja: Sí, de hecho yo formo parte de esa sociedad.

Eva: Borja, disculpa, pero, ¿me estás diciendo que niegas las teorías que ya manejaban los griegos desde Platón, Aristóteles y hasta las evidencias científicas de Galileo? Que... ¡por cierto!, ¡a punto estuvo de morir en la hoguera por afirmar que la tierra era redonda!

Borja: Sí, mira, Eva, es muy fácil. Te lo voy a explicar para que lo entiendas mejor...

Eva: Borja, ¡de verdad!, siento **disentir**² contigo y me parece que va a ser muy difícil que me convenzas. Yo sé poco de astronomía, la verdad, pero **creo férreamente**³ en la ciencia.

Borja: ¿Pero... tú crees que podemos confiar ciegamente en todo lo que dicen esos científicos? ¡Por favor! Es absurdo pensar que la tierra sea redonda. Si fuera redonda, los que estuvieran abajo se caerían hacia el espacio, ¡es lógico! En realidad, la tierra es plana y lo que los científicos llaman “Antártida”, en realidad es una muralla de hielo que impide que el agua se escape.

Eva: Perdona que me atreva a decirte que, que... me parece una teoría **descabellada**⁴ la de defender que los bordes del mundo son puro hielo. Si hoy por hoy y desde ya hace mucho tiempo, gracias a Galileo, al telescopio, y ¡cómo no!, gracias a los grandes navegantes como Magallanes, a quienes les debemos los primeros mapas y documentos **cartográficos**⁵ ya nos demostraron que la tierra es redonda, y... que no hay bordes, ni finales, y... sin ir más lejos, Borja,

¹ **Dejar a uno de piedra:** expresión coloquial para comunicar que algo nos sorprende tanto o nos parece tan increíble que nos deja atónitos y paralizados como una piedra.

² **Disentir:** No pensar, sentir u opinar como otra persona.

³ **Creer férreamente:** Férreo/a proviene del latín: Hierro. Cuando alguien cree férreamente en algo, es muy improbable que cambie su forma de pensar u opinar. Creer en algo sin ninguna duda al respecto.

⁴ **Descabellado/a:** Fuera de toda razón.

⁵ **Cartografía:** Ciencia que estudia los mapas así como el arte del diseño de mapas

¿qué tienes que decirme sobre la llegada del hombre a la luna?. ¡Año de mi nacimiento, por cierto!

Borja: Que yo sepa, los mapas de Magallanes y esos otros grandes navegantes también eran planos, ¿no? Lo de la llegada a la Luna... todo el mundo sabe que en realidad fue un montaje, ¡por favor! El Gobierno de Estados Unidos pagó a Stanley Kubrick para que preparara un vídeo.

Eva: ¡Ay, Borja! Y... ¿qué me dices de los satélites que fotografían la tierra? ¡Pero, si ya no cabe ninguna duda! ¡Estamos rodeados de documentos gráficos que lo evidencian!

Borja: ¿Y quién se encarga de hacer esas fotografías? Es evidente que las grandes potencias quieren que creamos que la tierra no es plana, porque entonces podemos creer cualquier cosa.

Eva: ¡Borja!, y... ¿cómo explicas la salida del sol y de la luna? ¿acaso nunca has visto un eclipse? En los eclipses es posible admirar la forma esférica de la tierra gracias a la sombra que proyecta sobre la luna.

Borja: Es que en realidad el sol y la luna son como pequeñas bolitas que flotan y dan vueltas por encima de la tierra.

Eva: Pero, entonces los socios de la tierra plana ¿tampoco creéis en la gravedad de Isaac Newton? ¿Cómo explicas la teoría de la gravedad, Borja?

Borja: Bueno, bueno, yo tampoco soy científico, ¿eh? pero estoy seguro de que ese es otro cuento. Además, tampoco he visto ninguna foto de esa tal gravedad.

Eva: Mira Borja, ¡me dejas más helada⁶ que los bordes de la tierra en los que crees! y... ¿Cuántos socios sois los que apoyáis esta teoría?

Borja: Pues... ¡vamos a ver! Está mi primo, yo... Eh... 4.

Eva: Y...¿sabe la NASA que existís?

Borja: Uf ¡claro que sí!, ¡nos tienen un miedo terrible! Pero bueno, veo que este tema es un tanto controvertido y... ¿sobre qué otros temas te has interesado estos días, Eva?

Eva: ¡Ah sí!, pues mira, además de estar leyendo noticias, también estoy debatiendo en un foro de profesores acerca de la variedad del español que debemos enseñar a nuestros alumnos. Y... yo es que lo tengo muy claro, Borja, que los profesores tenemos que enseñar el español de España y más precisamente el español de Castilla que es donde mejor se habla y se pronuncia el español.

Borja: No estoy para nada de acuerdo con eso, Eva. Ten en cuenta que muchos estudiantes aprenden español para viajar a México, Colombia, Cuba y otros países de América. Allí se utilizan diferentes variantes que son igual de válidas que el español de España.

Eva: Borja, no estoy de acuerdo, ¡mira!... A mi parecer creo que hay que enseñar un español muy normativo. Además, si hay países hispanohablantes es gracias a que los españoles dejaron como herencia la lengua de Cervantes y esa lengua, permíteme que te diga, es el castellano, o sea, el de Castilla.

⁶ Dejar a alguien helado/ quedarse helado: hacer que alguien se sorprenda mucho, se quede atónito.

Borja: Cuando uno recibe una herencia después la usa como quiere. En América el español ha seguido un camino distinto, aunque yo diría que paralelo al de España. En realidad, las principales diferencias están en el vocabulario y en algunos cambios de las conjugaciones de los verbos, como el “voseo” en Argentina o aquí mismo en Nicaragua.

Eva: ¡Borja!, un profesor no puede estar pendiente de si en Argentina se conjugan los verbos de esta manera u otra. El español correcto es el que tiene origen en España y ¡hay que preservarlo! Aún más, si nos dedicamos a enseñar todas las variaciones, estaremos participando en la degradación del idioma. Y...¡fíjate! eso le está ocurriendo al inglés, porque ya no se habla el inglés británico sino... ¿Has oído sobre los diferentes “englishis”?, lo cual me parece un error enorme. Reino Unido comete la atrocidad de no contar con una Real Academia de la Lengua como la nuestra que ponga reglas y que diga qué es correcto y qué no lo es. De hecho, ¡fíjate como el inglés está perdiendo el poco subjuntivo que tenía! Sus recursos gramaticales se están reduciendo cada vez más, lo cual empobrece la lengua.

Borja: Seguro que a muchos de nuestros estudiantes también les gustaría que se perdiera el subjuntivo en español, ¿no crees?

Eva: Sí.

Borja: Bueno, bromas aparte, creo que es importante que haya una Academia que recoja los diferentes usos del español. Eso no significa que el español se esté degradando, Eva, más bien creo que es una forma de enriquecerlo y hacerlo más moderno. Lo que no puede hacer la Real Academia es obligar a la gente a que hable como ellos quieran, ¿No te parece?

Eva: Bueno, es evidente que la gente en la calle puede hablar como quiera. Pero... ¡como todo en la vida! ¿no? Pero, un ejemplo: los vascos utilizan el condicional incorrectamente, los asturianos y los gallegos apenas hacen uso del pretérito perfecto y... Borja, yo lo que no voy a enseñar a los estudiantes son los errores que cometen los hablantes de una región u otra.

Borja: Eso es verdad, ahí te doy la razón, yo soy del País Vasco y cada vez que escucho a alguien decir: “si yo tendría...” ¡se me ponen los pelos de punta! Como profesores tenemos que corregir esos errores, pero también informar a los estudiantes de que existen variantes que sí son correctas dependiendo de la región.

Eva: ¡Claro, claro! Simplemente hay que advertirles de que hay nativos que no conocen su propia lengua, pero que ellos tienen que aprender un español correcto de acuerdo a las normas.

Borja: ¡Y dale con el español correcto!

Eva: Bueno, Borja, parece que hoy nos está costando entendernos. ¡Oye!, ¿qué te parece si pedimos a nuestros estudiantes que participen en este juego para ver qué piensan ellos?

Borja: Precisamente esta semana he jugado al abogado del diablo con uno de mis estudiantes y ha sido muy, muy divertido.

Eva: ¿Ah, sí?, ¿y qué defendía él?

Borja: Pues no te lo vas a creer, Eva, pero apoyaba la pena de muerte para las personas que dicen “spoilers”.⁷ Le gusta mucho ver series y películas y no soporta que nadie le cuente el final.

Eva: ¡Jo!, ¡qué drástico!, ¿no? Por cierto, ya que hablábamos sobre el español correcto, ¿se puede decir “destripar” en lugar de “decir spoilers”?, ¿no?. Por ejemplo, “me has destripado la película, ahora ya sé quién muere al final”.

Borja: Tienes toda la razón, mejor digamos destripar. ¿Te gustaría escuchar sus argumentos?

Eva: Por supuesto, ¡venga, adelante!

(Argumento de estudiante)

Borja: Bueno ¿Qué te ha parecido?

Eva: Bueno, pues... muy extremo, ¿no? Aunque.. la verdad es que lo que argumenta, lo hace muy bien. ¿A ti te da rabia que te estropeen el final de una serie, Borja?

Borja: Sí, reconozco que es algo que me molesta mucho, sobre todo cuando te dicen eso de: “No, si lo que te voy a contar no es algo importante...”. Bueno, pues si no es importante no me lo cuentes, ¿no? Y si es importante TAMPOCO, déjame que lo vea tranquilo. ¿A ti no te molesta eso, Eva?

Eva: Pues sí, la verdad es que me molesta muchísimo. Y ¿A vosotros, queridos oyentes, os molesta? Ya sabéis que podéis dejar aquí todos vuestros comentarios.

Borja: Pues, nos vemos la semana que viene con más temas.

Eva: ¡Estupendo, Borja! Un abrazo para todos y para ti, por allí, por Centroamérica.

Borja: Aunque tengamos estas discusiones, a veces, ya sabes que te tengo mucho aprecio, ¿eh?. Nos vemos pronto.

Eva: ¡Estupendo! ¡qué no me enfado, chao!

⁷ **Spoiler:** expresión que viene del inglés para comunicar que alguien te ha comentado con anticipación la trama de una película, estropeando el factor sorpresa.